**別　添**

**令和２年度環境教育出前講座要望調査票　　送付日：　　月　　 日（　　　）**

**※出前講座を希望する場合は、本調査票に記入し、FAX又はE-mailにて送付をお願いします。**

**提出先：沖縄県地域環境センター（沖縄こどもの国内）**担当：比嘉、名嘉山、與儀

**ＦＡＸ番号：０９８－９３２－１６３４**　 （ＴＥＬ番号：098-933-4190）

E-mail：kankyo-center@okzm.jp

|  |  |
| --- | --- |
| 学校(団体名) | 所在地 |
| 担当者名 | 電話 |
| E-mail  | ＦＡＸ |
| 備考：地域環境センターからの電話連絡可能な時間帯がありましたらご記入ください。 |

**問１**　**希望日時、授業を希望する学年、クラス数、人数、実施場所などをご記入ください。**

****

**問２：どのテーマを希望しますか。**

次の沖縄県地域環境センター出前講座メニュー表より、希望するテーマにチェックレを入れてください。（複数選択可、調整の上、決定します。）

**＜沖縄県地域環境センター出前講座メニュー表＞**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 大項目 | 中項目　　 | NO　希望講座□ | プログラム名 | 内　容 |
| 全般 | 全般 | 1　　□ | 環境問題って何だろう？小学４年生以上 | どのような環境問題があるのかクイズを交えて紹介し興味関心を引き出します。 |
| くらし | 地球温暖化 | 2　　□ | 地球温暖化について小学４年生以上 | 地球温暖化や気候変動、私たちに何ができるのかを講話します。 |
| 3　　□ | ★エコロジカルクｯキング小学５年生以上 | 調理方法の違いによるCO2の排出量の違いについて調べ、環境に配慮した選択について考えます。 |
| 4　　□ | ★もしものはなし・・・小学５年生以上 | 日常生活で欠かせない「水・電気・ガス」の供給が止まったら、普段の生活はどのようになるのか考えることを通して、災害時の備えについて考えます。 |
| 5　　□ | ★ミライのエネルギー小学５年生以上 | 沖縄のエネルギー事情を学び、未来のエネルギーのベストバランスを考えます。また、再生可能エネルギーによるエネルギーによるエネルギーの地産地消を学びます。 |
| 地域 | 6　　□ | ★スナップタイムマシーン全学年 | 地域の昔の写真を集め、現在との違いや変化について気づくことで、将来の地域環境について考えます。 |
| 防災 | 7　　□ | ★災害を知ろう小学５年生以上 | 近年の自然災害について学ぶと共に、過去に沖縄で起きた災害について学びます。また、災害時の備えについて話し合い、防災意識の向上を図ります。 |
| ごみ | 廃棄物 | 8　　□ | ★ごみの行方・・・小学４年生以上 | 学校地域のごみ処理について調べ、ごみを分別する理由を考えることで、ごみを出す事への責任を意識付けます。 |
| 9　　□ | ★プラスチックな毎日全学年 | 日常で使用しているプラスチック製品を調べることで、プラスチック製品が大量にあることに気づき、使用を減らすことができるかを考えます。 |
| 資源 | 10　 □ | ★エコロゴマークを探せ小学５年生以上 | 日常にあふれる様々な物には、エコロゴマークが付いていることに気づき、意味や目的に応じて環境活動の一端を担っている事を理解します。 |
| 11 □ | めざせ　エコ生活！全学年 | チラシを使ったペーパービーズ作りや古着を使ったコースター造り等リサイクル工作体験学習です。 |
| みず | 水循環 | 12 □ | ★水が危ない！小学５年生以上 | “水”に関わる写真を配布し、世界各地の水事情を知ることで、地元の水環境について話し合います。 |
| 水利用 | 13 □ | ★水の惑星小学５年生以上 | 地球上に存在する“水”のうち、人間を含めた生物が利用できる量を理解し、水資源の有限性を理解します。 |
| 14 □ | ★水の汚染者を追跡！小学５年生以上 | １日の間に利用する水の量について振り返り、日常生活に必要な水の量を理解します。また、「水を利用する＝水が汚れる」ことに気づかせます。 |
| 15 □ | ★水の洗濯小学５年生以上 | 下水処理について考え、ろ過実験を通して水の浄化処理について理解することで、水の大切さを学びます。 |
| しぜん | 生きもの | 16 □ | 沖縄の自然や生き物全学年 | 身近にいる生き物や自然について専門家が講話をします。 |
| 17 □ | ★Where are you from？（どこからきたの？）全学年 | 身近に生息する外来種について学び、生態を理解することで、他の生物への影響について考えます。 |
| 18 □ | ★My leaf全学年 | 学校内にある植物の葉をルーペで観察し、細かな特徴をスケッチすることで、葉の多様性について理解します。 |

★は、「おきなわ環境教育プログラム集（学校教育編）」よりピックアップしています。

　**※上記のメニュー以外で希望するテーマ・内容等がありましたら、こちらにご記入ください。**

**又、その他講座に含んで欲しい事項や確認したい点等についても、ご記入ください。**